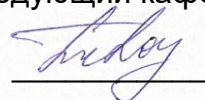


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической теории
и мировой экономики



д.э.н., проф. Т.Н.Гоголева

14.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.17 Макроэкономические факторы внешней среды

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки:** Экономика, финансы, бизнес-аналитика
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Клинова С.П., к.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики, Костылева В.И., ст. преподаватель кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 17.04.2025 г., протокол №8
- 8. Учебный год:** 2028/2029

Семестр: 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование углубленных и детализированных знаний, необходимых для анализа сложных экономических процессов и явлений, используя более сложный формализованный аппарат, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения экономических субъектов и принятия ими решений.

Задачи учебной дисциплины:

- освоить современные макроэкономические концепции и модели, лежащие в основе анализа развития экономики на разных уровнях поведения субъектов экономики, развития отраслевых рынков;

- сформировать навыки использования макроэкономических моделей при исследовании сложных социально-экономических процессов, анализе рынков и интерпретации показателей в ходе принятия решений экономическими субъектами.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Макроэкономические факторы внешней среды» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) блока Б1, к которой относится дисциплина.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен описывать экономические процессы и системы, осуществлять сбор числовой и нечисловой информации, строить теоретические и экономико-математические модели, анализировать и обосновывать возможные решения	ПК-1.1	Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру, строит стандартные теоретические модели	Знать: стандартные теоретические модели и закономерности функционирования современной экономики на макроуровне Уметь: на основе описания макроэкономических процессов и явлений строить стандартные модели и представлять полученные результаты исследования в формате сообщения, доклада, реферата Владеть: методами анализа макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей
		ПК-1.5	Осуществляет расчет социально-экономических показателей	Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне Уметь: осуществлять выбор инструментов для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне

ПК-2	Способен применять информационные технологии для проведения анализа социально-экономических процессов и систем, бизнес-анализа, подготовки информационно-аналитических материалов и прогнозирования экономических показателей	ПК-2.1	Анализирует и интерпретирует данные из различных источников информации, выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне Уметь: анализировать и интерпретировать результаты анализа современной системы социально-экономических показателей, выявлять тенденции изменения и отклонения, формулировать качественные выводы на основе полученных результатов и представлять полученные результаты исследования в формате сообщения, доклада, реферата Владеть: современными методами расчета и приемами анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на макроуровне
ПК-3	Способен учитывать влияние различных факторов при формировании прогнозов цен на товары, работы и услуги, в том числе с использованием статистических методов, баз данных и информационных интеллектуальных технологий	ПК-3.1	Выбирает методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и эффективность деятельности фирм	Знать: закономерности функционирования современной экономики и основные инструменты исследования рынка Уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в ходе комплексного исследования рынка и анализа рыночной конъюнктуры и представлять полученные результаты исследования в формате сообщения, доклада, реферата Владеть: современными методиками комплексного исследования рынка

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 ЗЕТ / 144 час.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		68	68
в том числе:	лекции	34	34
	практические	34	34
Самостоятельная работа		40	40
Форма промежуточной аттестации		36	экзамен - 36
Итого:		144/4	

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
Лекции			

1.1	Моделирование потребления	1. Функция потребления Кейнса. 2. Модель межвременного выбора. 3. Гипотеза жизненного цикла. 4. Гипотеза постоянного дохода.	Макроэкономический анализ для бакалавров направления "Экономика". – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4681
1.2	Моделирование инвестиций	1. Неокейнсианская модель. 2. Неоклассическая модель инвестиций в основные фонды предприятий. 3. Инвестиции в строительство, инвестиции в запасы.	Макроэкономический анализ для бакалавров направления "Экономика". – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4681
1.3	Экономический рост	1. Модель Харрода-Домара. 2. Модель Солоу.	Макроэкономический анализ для бакалавров направления "Экономика". – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4681
1.4	Безработица	1. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. 2. Причины и виды безработицы. 3. Модель Шапиро— Стиглица.	Макроэкономический анализ для бакалавров направления "Экономика". – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4681
1.5	Инфляция	1. Деньги. Количественная теория денег. 2. Сеньораж. 3. Эффект Фишера. 4. Общественные издержки инфляции.	Макроэкономический анализ для бакалавров направления "Экономика". – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4681
1.6	Теория экономических колебаний	1. Модель AD – AS. 2. Модель IS – LM. 3. Вывод AD из модели IS – LM.	Макроэкономический анализ для бакалавров направления "Экономика". – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4681
1.7	Совокупное предложение	1. Модели краткосрочного совокупного предложения. 2. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. 3. Современные взгляды на совокупное предложение.	Макроэкономический анализ для бакалавров направления "Экономика". – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4681
1.8	Теория реального экономического цикла	1. Теория межвременного замещения. 2. Модель реального экономического цикла.	Макроэкономический анализ для бакалавров направления "Экономика". – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4681
1.9	Дефицит государственного бюджета и государственный долг	1. Способы финансирования дефицита госбюджета. 2. Традиционный взгляд на государственный долг. 3. Гипотеза Барро-Рикардо. 4. Платежеспособность государства	Макроэкономический анализ для бакалавров направления "Экономика". – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4681
2. Практические занятия			
2.1	Моделирование потребления	Построение функции потребления. Решение задач.	Макроэкономический анализ для бакалавров

			направления "Экономика". – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4681
2.2	Моделирование инвестиций	Построение функции инвестиций. Решение задач.	Макроэкономический анализ для бакалавров направления "Экономика". – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4681
2.3	Экономический рост	Обсуждение факторов и источников, определяющих экономический рост. Выполнение практических заданий.	Макроэкономический анализ для бакалавров направления "Экономика". – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4681
2.4	Безработица	Расчет уровня безработицы. Сравнение уровня безработицы в различных странах. Обсуждение причин безработицы. Определение вида безработицы. Модель Шапиро - Стиглица. Анализ практических ситуаций.	Макроэкономический анализ для бакалавров направления "Экономика". – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4681
2.5	Инфляция	Расчет темпа инфляции. Сравнение темпа инфляции в различных странах. Обсуждение причин инфляции. Расчет ставок процента с применением формулы Фишера. Расчет сеньоража по данным российской экономики. Анализ практических ситуаций.	Макроэкономический анализ для бакалавров направления "Экономика". – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4681
2.6	Теория экономических колебаний	Построение моделей AD – AS и IS – LM. Построение кривой AD на основе модели IS – LM.	Макроэкономический анализ для бакалавров направления "Экономика". – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4681
2.7	Совокупное предложение	Решение практических заданий на основе моделей совокупного предложения.	Макроэкономический анализ для бакалавров направления "Экономика". – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4681
2.8	Теория реального экономического цикла	Обсуждение теории реального экономического цикла, ее использование для анализа практических ситуаций.	Макроэкономический анализ для бакалавров направления "Экономика". – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4681
2.9	Дефицит государственного бюджета и государственный долг	Обсуждение различных подходов к погашению дефицита госбюджета и госдолга. Сравнение опыта различных стран.	Макроэкономический анализ для бакалавров направления "Экономика". – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4681

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)
---------------------------------	----------------------

№ п/п		Лек-ции	Практиче-ские	Самостоятельная ра-бота	Всего
1	Моделирование потребления	4	4	5	13
2	Моделирование инвестиций	4	4	5	13
3	Экономический рост	4	4	5	13
4	Безработица	3	3	4	10
5	Инфляция	3	3	4	10
6	Теория экономических колебаний	4	4	5	13
7	Совокупное предложение	4	4	4	12
8	Теория реального экономического цикла	4	4	4	12
9	Дефицит государственного бюджета и государственный долг	4	4	4	12
Итого:		34	34	40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций, с основной рекомендуемой литературой по дисциплине, полное и своевременное выполнение практических заданий по всем разделам дисциплины, полученным в ходе практических занятий. Основное внимание в самостоятельной работе студентам необходимо уделить рассмотрению описания и построения макроэкономических моделей, приложений в учебных пособиях. Тестирование в течение семестра освоения дисциплины, а также задания текущей аттестации включают разобранные на практических занятиях практические задания с возможными надстройками, разобранными в рамках теоретических занятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / [под ред. Т. Н. Гоголевой]. - 4-е изд, испр. и доп. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2023. – 415 с.
2	Матершева, Вера Викторовна. Макроэкономика. Элементы продвинутого уровня : учебное пособие : [в 2 ч.] / В.В. Матершева, С.П. Клинова ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019.
3	Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / [под ред. Т. Н. Гоголевой, П. А. Канапухина, С. П. Клиновой, В. В. Матершевой]. - 3-е изд, испр. и доп. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – 297 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар ; научн. ред. пер. Л. Л. Любимов ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. — 672 с. : ил. — http://biblioclub.ru/ . — ISBN 978-5-7598-1242-5. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926 >.
2	Макроэкономика : учебник для студ. вузов, обуч. по экон. специальностям / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский ; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011. — 685, [1] с. : ил., табл. — ISBN 978-5-9916-0796-4. — ISBN 978-5-9692-0958-9.
3	<u>Мэнкью, Н.</u> Макроэкономика = Macroeconomics : пер. с англ. / Н. Мэнкью, М. Тейлор. — 2-е изд. — Москва [и др.] : Питер, 2013. — 559 с. : ил. — (Классический зарубежный учебник). — Парал. загл. англ. — ISBN 978-5-496-00140-3.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
12	ЭБС «Университетская библиотека online»
13	ЭБС «Лань»
14	Макроэкономический анализ для бакалавров направления "Экономика". – Электронный университет ВГУ. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4681

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Макроэкономика-2 : методические указания по курсу / Воронеж гос. ун-т; сост. С.П. Клинова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 .— 32 с. — Библиогр.: с. 18 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-92.pdf >.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Реализация учебной дисциплины предполагает применение дистанционных образовательных технологий (работу на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель, проектор, экран для проектора, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет", проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Разделы 1 - 9	ПК – 1 Способен описывать экономические процессы и системы, осуществлять сбор числовой и нечисловой информации, строить теоретические и экономико-математические модели, анализировать и обосновывать возможные решения	ПК – 1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру, строит стандартные теоретические модели	КИМ № 1,2,3,4 Реферат
2	Разделы 1 - 9	ПК – 1 Способен описывать экономические процессы и системы, осуществлять сбор числовой и нечисловой информации,	ПК – 1.5 Осуществляет расчет социально-экономических показателей	КИМ № 1,2,3,4 Реферат

		строить теоретические и экономико-математические модели, анализировать и обосновывать возможные решения		
3	Разделы 1 - 9	ПК – 2 Способен применять информационные технологии для проведения анализа социально-экономических процессов и систем, бизнес-анализа, подготовки информационно-аналитических материалов и прогнозирования экономических показателей	ПК – 2.1 Анализирует и интерпретирует данные из различных источников информации, выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей	КИМ № 1,2,3,4 Реферат
4	Разделы 1 - 9	ПК – 3 Способен учитывать влияние различных факторов при формировании прогнозов цен на товары, работы и услуги, в том числе с использованием статистических методов, баз данных и информационных интеллектуальных технологий	ПК – 3.1 Выбирает методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и эффективность деятельности фирм	КИМ № 1,2,3,4 Реферат
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				КИМ № 5, 6 Реферат

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительного материала с теоретическими вопросами для проведения собеседования (индивидуальный опрос, фронтальная беседа), контрольно-измерительного материала с практическими расчетными заданиями, тесты, рефераты (доклады), курсовая работа.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Критерии оценивания приведены ниже.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

**КИМ №1. Перечень вопросов собеседования для проведения
текущей аттестации №1**
по дисциплине *Макроэкономические факторы внешней среды*

1. Модель потребления Д.М. Кейнса.
2. Модель межвременного выбора И. Фишера.
3. Гипотеза жизненного цикла.
4. Гипотеза постоянного дохода.
5. Неоклассическая модель инвестиций в основные фонды.
6. Теории инвестиций. Неокейнсианская модель инвестиций.
7. Инвестиции в жилищное строительство.
8. Инвестиции в запасы.
9. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора.
10. Модель Солоу: 1, 2, 3 этапы.
11. Золотое правило Фелпса.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при полных, аргументированных ответах на вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и умения пользоваться им.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при незнании и непонимании студентом существа поставленных вопросов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

КИМ №2. Комплект заданий для проведения текущей аттестации №1
по дисциплине *Макроэкономические факторы внешней среды*

1. ТЕСТ

1. Какое влияние окажет увеличение нормы сбережения на темп роста капиталовооруженности при условии, что первоначально экономика находилась в устойчивом состоянии?

- а) уменьшится и будет продолжать уменьшаться;
- б) увеличится, а затем уменьшится;
- в) уменьшится, а затем увеличится;
- г) увеличится и будет продолжать увеличиваться.

2. Предположим, что экономика находится в устойчивом состоянии и при этом отсутствуют рост населения и изменение технологического уровня производства. Превышение нормой выбытия капитала его предельной производительности означает, что:

- а) достижение устойчивого состояния, соответствующего Золотому правилу, требует снижения нормы выбытия;
- б) потребление на одного работника в устойчивом состоянии можно увеличить путем снижения нормы сбережения;
- в) заявленное устойчивое состояние соответствует Золотому правилу;
- г) потребление на одного работника в устойчивом состоянии можно увеличить путем увеличения нормы сбережения.

3. Устойчивый рост объема выпуска в расчете на одного работника в модели Солоу может быть объяснен:

- а) технологическим усовершенствованием производства;
- б) ростом нормы сбережения;
- в) снижением нормы сбережения;
- г) ростом населения.

4. Золотое правило накопления капитала дает возможность определить устойчивое состояние с наивысшим уровнем:

- а) сбережения на одного работника;
- б) выпуска на одного работника;
- в) потребления на одного работника;
- г) капиталовооруженности труда.

5. Предположим, что экономика находится в устойчивом состоянии, имея запас капитала, больший, чем необходимо по Золотому правилу. При этом отсутствуют рост населения и технологические изменения производства. В условиях снижения нормы сбережения до уровня, соответствующего Золотому правилу, какими будут долгосрочные последствия данного процесса?

- а) объем выпуска будет расти по сравнению с первоначальным состоянием;

- б) инвестиции и выбытие капитала будут расти;
 - в) потребление будет расти;
 - г) потребление будет уменьшаться, оставаясь при этом выше первоначального состояния.
6. Для производственной функции $Y = F(K, L)$ справедливо:
- а) $rY = F(rK, rL)$;
 - б) $rY = F(rK, L)$;
 - в) $rY = F(K, rL)$;
 - г) нет верного ответа.
7. Пусть темп прироста населения составляет 1% в год, а темп прироста технологического прогресса – 2% в год, тогда в устойчивом состоянии:
- а) производительность труда растет с темпом 2% в год, а объем выпуска в целом с темпом 3% в год;
 - б) производительность труда растет с темпом 3% в год, а объем выпуска в целом с темпом 2% в год;
 - в) производительность труда растет с темпом 1% в год, а объем выпуска в целом с темпом 2% в год;
 - г) производительность труда растет с темпом 2% в год, а объем выпуска в целом с темпом 1% в год.
8. Какое воздействие на устойчивый уровень капиталовооруженности окажет увеличение нормы амортизации при отсутствии роста населения и технологических изменений производства. Полагаем, что производственная функция неизменна и норма сбережения остается прежней:
- а) капиталовооруженность остается неизменной;
 - б) капиталовооруженность возрастет;
 - в) капиталовооруженность снизится;
 - г) капиталовооруженность остается неизменной или возрастает.
9. На втором этапе рассмотрения модели Солоу (рост численности населения в отсутствии технологического прогресса) непрерывный рост уровня жизни не может быть объяснен, так как в устойчивом состоянии:
- а) выбытие капитала растет быстрее, чем выпуск продукции;
 - б) выбытие капитала растет медленнее, чем выпуск продукции;
 - в) капитал, выпуск продукции и население растут одинаковыми темпами;
 - г) капитал и население растут, а выпуск продукции остается неизменным.
10. Чем может быть вызвано увеличение потенциального ВВП?
- а) увеличением процентной ставки;
 - б) увеличением уровня цен;
 - в) уменьшением денежной массы;
 - г) повышением технологического уровня производства.

2. ЗАДАЧА

Пусть в модели Солоу производственная функция имеет вид $Y = K^{1/4}L^{3/4}$. Капитал рассчитан в использовании на 50 лет. Норма сбережения составляет 0,128. Рост численности населения и технологический прогресс отсутствуют. Рассчитайте для устойчивого состояния уровень капиталовооруженности, производительность труда, уровень потребления на одного работника, уровень сбережений и инвестиций на одного работника, а также выбытия на одного работника.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он дает правильные ответы не менее чем на 9 вопросов теста, составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Уровень усвоения компетенций высокий.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он дает правильные ответы не менее чем на 8 вопросов теста, составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. Уровень усвоения компетенций средний.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он дает правильные ответы не менее чем на 6 вопросов теста, задача понята студентом правильно и в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах, задача решена не полностью или в общем виде. Уровень усвоения компетенций начальный.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если он дает правильные ответы менее чем на 6 вопросов теста, задача решена неправильно или совсем не решена. Уровень усвоения компетенций недостаточный.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

**КИМ №3. Перечень вопросов собеседования для проведения
текущей аттестации №2**
по дисциплине *Макроэкономические факторы внешней среды*

1. Инфляционный налог и сеньораж.
2. Эффект Фишера.
3. Причины и виды безработицы.
4. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы.
5. Модель жесткой заработной платы.
6. Модель неверных представлений работников, модель несовершенной информации. Модель жестких цен.
7. Общеэкономическое равновесие в модели IS-LM. Взаимодействие налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики.
8. Эффективность налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики в зависимости от параметров модели IS-LM.
9. Линейный вариант модели IS-LM как модели совокупного спроса.
10. Модель реального экономического цикла. Межвременное замещение и предложение труда.
11. Изменение налогово-бюджетной политики и резкие изменения технологии в модели реального экономического цикла.
12. Микроэкономический анализ предложения труда и последствия резких изменений технологии в модели реального экономического цикла.
13. Проблема платежеспособности государства и стабилизация государственного долга.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при полных, аргументированных ответах на вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и умения пользоваться им.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при незнании и непонимании студентом существа поставленных вопросов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

КИМ №4. Комплект заданий для проведения текущей аттестации №2
по дисциплине *Макроэкономические факторы внешней среды*

1. ТЕСТ

1. Сторонники теории реального экономического цикла полагают, что:
 - а) нередко причиной циклических колебаний в экономике выступает непродуманная денежная политика;
 - б) жесткость цен соблюдается как в краткосрочном периоде времени, так и в долгосрочном;
 - в) принцип классической дихотомии справедлив как для краткосрочного периода времени, так и для долгосрочного периода;
 - г) Центральный банк устанавливает ставку процента.
2. Выберите верное утверждение относительно экономического цикла:
 - а) период оживления – это высшая точка деловой активности;
 - б) период депрессии – это спад;
 - в) самый изменчивый компонент совокупных расходов общества – это потребительские расходы;
 - г) все вышеперечисленное неверно.
3. Предположим, что студент института может заработать в период летних каникул в текущем году \$ 1200, а в следующем году - \$ 1500. Определите реальную ценность текущего заработка по сравнению с заработком следующего года, если номинальная ставка процента составляет 10%, а темп инфляции – 5% в год:
 - а) 0,22;
 - б) 0,88;
 - в) 0,84;
 - г) 2,31.
4. Спустя некоторое время после завершения спада наблюдается:
 - а) сокращение уровня занятости;
 - б) стабилизация или сокращение уровня прибыли;
 - в) сокращение потребительских расходов, связанных с приобретением товаров длительного пользования;
 - г) все вышеперечисленное неверно.
5. Какое из нижеперечисленных понятий не относится к фазам делового цикла:
 - а) спад;
 - б) рецессия;
 - в) инфляция;
 - г) оживление.

6. Совершенствование технологии в теории реального экономического цикла приводит к смещению кривой реального совокупного спроса:
- а) влево и кривой реального совокупного спроса вправо;
 - б) вправо и кривой реального совокупного спроса вправо;
 - в) вправо и кривой реального совокупного спроса влево;
 - г) вправо и не сдвигает кривую реального совокупного спроса.
7. Теория реального экономического цикла позволяет сделать вывод о том, что:
- а) налогово-бюджетная политика способна выступать в роли стабилизационной политики государства;
 - б) кредитно-денежная политика способна выступать в роли стабилизационной политики государства;
 - в) как налогово-бюджетная политика, так и кредитно-денежная политика способны выступать в роли стабилизационной политики государства;
 - г) стабилизационная политика государства теряет всякий смысл.
8. В период спада наблюдается рост:
- а) товарно-материальных запасов фирм;
 - б) чистых инвестиций в частном секторе экономики;
 - в) курса акций на фондовой бирже;
 - г) процентной ставки.
9. Наиболее существенное влияние на ход экономического цикла оказывает динамика:
- а) потребительских расходов общества;
 - б) чистых инвестиционных расходов;
 - в) государственных расходов;
 - г) расходов, связанных с восстановлением изношенного капитала.
10. Экономический механизм влияния роста государственных расходов на закупку благ в рамках теории реального экономического цикла и в модели IS – LM отличается тем, что:
- а) в теории реального экономического цикла учитывается эффект межвременного замещения и соблюдается гибкость цен;
 - б) в модели IS – LM учитывается эффект межвременного замещения, но сохраняется жесткость цен;
 - в) в теории реального экономического цикла сохраняется жесткость цен;
 - г) в модели IS – LM соблюдается гибкость цен.

2. ЗАДАЧА

Номинальное количество денег, находящееся в обращении в экономике составляет 200, скорость обращения денежной единицы равна 10, спекулятивный спрос на деньги определим функцией $L_d = 0,1Y - 2r$. Расходы потребителей задаются функцией $C = 60 + 0,8(Y - T)$, а налоги составляют 100. Спрос фирм на инвестиции задан функцией $I = 140 - 2r$. Государственные расходы на закупку благ равны 100. Какой уровень цен обеспечивает достижение общэкономического равновесия в модели IS – LM, если величина равновесного дохода составляет 3000?

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он дает правильные ответы не менее чем на 9 вопросов теста, составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Уровень усвоения компетенций высокий.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он дает правильные ответы не менее чем на 8 вопросов теста, составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. Уровень усвоения компетенций средний.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он дает правильные ответы не менее чем на 6 вопросов теста, задача понята студентом правильно и в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах, задача решена не полностью или в общем виде. Уровень усвоения компетенций начальный.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если он дает правильные ответы менее чем на 6 вопросов теста, задача решена неправильно или совсем не решена. Уровень усвоения компетенций недостаточный.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена, контрольно-измерительный материал для проведения экзамена.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- знание материала по вопросам и заданиям контрольно-измерительного материала;
- умение выделять существенные положения по поставленному в КИМе вопросу и представленному заданию;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных заданий.

Уровень сформированности компетенций студента на промежуточной аттестации в форме экзамене оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для экзамена

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на все вопросы и задания КИМа. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на вопросы и задания КИМа. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по КИМу при незначительных упущениях при ответах на вопросы и выполнении заданий.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Неполных и слабо аргументированный ответ, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и заданий, понятийного аппарата и обязательной литературы.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов. При выставлении неудовлетворительной оценки, преподаватель должен объяснить студенту недостатки его ответа.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

КИМ №5. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине *Макроэкономические факторы внешней среды*

1. Функция потребления Кейнса.
2. Модель межвременного выбора.
3. Гипотеза жизненного цикла.
4. Гипотеза постоянного дохода.
5. Неокейнсианская модель инвестиций.
6. Неоклассическая модель инвестиций в основные фонды предприятий.
7. Инвестиции в строительство.
8. Инвестиции в запасы.
9. Модель Харрода-Домара.
10. Модель Солоу.
11. Золотое правило Фелпса.
12. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы.
13. Причины и виды безработицы.
14. Модель Шапиро— Стиглица.
15. Деньги. Количественная теория денег.
16. Сеньораж.
17. Эффект Фишера.
18. Общеэкономическое равновесие в модели IS-LM. Взаимодействие налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики.
19. Эффективность налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики в зависимости от параметров модели IS-LM.
20. Линейный вариант модели IS-LM как модели совокупного спроса.
21. Экономические шоки в модели IS-LM: влияние денежно-кредитной политики на общеэкономическое равновесие.
22. Экономические шоки в модели IS-LM: влияние налогово-бюджетной политики на общеэкономическое равновесие.
23. Эффективность бюджетно-налоговой политики и денежно-кредитной политики (на основе модели IS-LM): особые случаи.
24. Теории, объясняющие агрегированное предложение: модель жесткой заработной платы.
25. Теории, объясняющие агрегированное предложение: модель неверных представлений работников, модель несовершенной информации.
26. Теории, объясняющие агрегированное предложение: модель жестких цен.
27. Содержание теории реального экономического цикла.
28. Модель реального экономического цикла. Межвременное замещение и предложение труда.

29. Изменение налогово-бюджетной политики и резкие изменения технологии в модели реального экономического цикла.
30. Микроэкономический анализ предложения труда и последствия резких изменений технологии в модели реального экономического цикла.
31. Дискуссионные аспекты теории реального экономического цикла.
32. Способы финансирования дефицита госбюджета.
33. Традиционный взгляд на государственный долг.
34. Гипотеза Барро-Рикардо.
35. Платежеспособность государства.
36. Проблема платежеспособности государства и стабилизация государственного долга.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

**КИМ №6. Контрольно-измерительный материал для проведения
промежуточной аттестации в форме экзамена
по дисциплине «Макроэкономические факторы внешней среды»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
экономической теории и мировой экономики
_____, д.э.н., проф. Т.Н. Гоголева
подпись, _____ расшифровка подписи

_____. _____.
20 ____ г.

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика» (бакалавриат)
Дисциплина Макроэкономические факторы внешней среды
Курс 4 группа
Форма обучения очная
Вид аттестации промежуточная
Вид контроля Экзамен

Контрольно-измерительный материал №1

1. Инвестиции в жилищное строительство.
2. Линейный вариант модели LM.
3. Задача. Функция совокупного спроса $Q_D = 50 + 300/P$. Агрегированная производственная функция экономики $Q = 40 + 20L$. Функция предложения труда может быть представлена как $L_S = 4 + 0,2(W/P)$. Определите уравнение совокупного предложения, предполагая гибкую номинальную заработную плату. Нарисуйте совокупные спрос и предложение, найдите параметры общеэкономического равновесия.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все вопросы и задания билета. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе на вопросы и выполнении заданий. Контролируемые компетенции демонстрируются на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все вопросы и задания билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах и выполнении заданий. Контролируемые компетенции демонстрируются на хорошем уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и заданий, понятийного аппарата и обязательной литературы. Контролируемые компетенции демонстрируются на среднем уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов и заданий. При выставлении неудовлетворительной оценки, преподаватель должен объяснить студенту недостатки его ответа. Контролируемые компетенции не демонстрируются.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

Перечень тем для реферата

по дисциплине *Макроэкономические факторы внешней среды*

1. Равновесный экономический рост в неокейнсианских моделях.
2. Неоклассические теории равновесного экономического роста.
3. Макроэкономические рычаги (макроэкономическая политика) стимулирования экономического роста.
4. Проблемы экономического роста в России.
5. Факторы экономического роста в экономике современной России.
6. Влияние банковской сферы на экономический рост.
7. Специфика развития экономики России и потенциал ее развития.
8. Анализ экономической политики государства с помощью макроэкономических показателей.
9. Макроэкономические показатели в экономическом анализе экономики России.
10. Оценка состояния, особенности и перспективы развития российской модели рыночной экономики.
11. Возможности конкурентоспособного функционирования экономики России в мировой экономике.
12. Формы взаимодействия реального и финансового секторов в рыночной экономике.
13. Институциональная структура современной развитой рыночной экономической системы.
14. Налоговая система как социальный контракт.
15. Неокейнсианская и классическая модели бюджетного регулирования экономики.
16. Кейнсианство и монетаризм: два подхода к бюджетному дефициту.
17. Состояние бюджета как фактор эффективного регулирования экономики.
18. Место и роль автоматических стабилизаторов в обеспечении развития экономики.
19. Сравнительный анализ и оценка налоговых систем экономически развитых стран и России (на примере США, стран Западной Европы, Японии).
20. Национальные и исторические различия налогообложения развитых стран.
21. Современные тенденции развития бюджетной политики в странах с рыночной экономикой (на примере США, Великобритании, Франции).
22. Налогово-бюджетная политика как составная часть макростабилизационной политики (на примере развивающихся стран).
23. Природа инфляции, ее последствия и пути преодоления.

24. Основные модели инфляции.
25. Факторы российской инфляции.
26. Влияние монополизации в негосударственном секторе экономики на макроэкономическую динамику в условиях рыночной экономической системы.
27. Неоклассический и кейнсианский подходы к исследованию безработицы.
28. Рынок труда и его влияние на достижение экономического роста.
29. Инфляция и безработица: кривая Филлипса и ее трактовка в российских условиях.
30. Спрос на деньги и макроэкономическая нестабильность.
31. Предложение денег: проблемы и методы регулирования.
32. Формы регулирования денежной базы в рыночной экономике.
33. Модели денежного рынка и его равновесие.
34. Поддержание макроэкономической стабильности в обществе как важнейший ориентир государственного регулирования: мировой опыт и проблемы России.
35. Денежно-кредитная политика и ее роль в макроэкономической стабилизации общества.
36. Монетарная политика, ее основные инструменты и российские особенности.
37. Взаимодействие денежно-кредитной и налогово-бюджетной политик и его особенности в России.
38. Модели потребления и возможности их практического использования.
39. Взаимосвязи между доходом, потреблением и сбережениями.
40. Основные тенденции в изменении структуры потребления на современном этапе экономического развития России.
41. Проблемы формирования структуры сбережений и политика в области сбережений.
42. Концепции инвестиций, содержащиеся в различных научных школах: классическая, маржиналистская и кейнсианская.
43. Макроэкономические факторы и источники инвестиций. Инвестиции и экономический рост.
44. Стимулирование инвестиций и повышения темпов накопления капитала.
45. Источники и структура государственных инвестиций.
46. Объяснение колебаний экономической активности с помощью модели IS-LM (на примере России).
47. Особенности современных экономических циклов и проблемы их регулирования.
48. Дифференциация доходов в обществе и проблема бедности.
49. Конкурентно-рыночное, корпоративное и государственное регулирование как составные элементы механизма функционирования современной экономики и их взаимосвязь.
50. Сравнительный анализ системы трансфертов населению в развитых странах и в России.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - ставится при выполнении следующих условий: тема реферата содержательно полностью раскрыта, работа выполнена самостоятельно, не является плагиатом или компиляцией первоисточников, содержит достоверные и актуальные данные, содержит элементы научной новизны, продемонстрировано знание современных теоретических концепций и владение методами исследования, логичное и структурированное изложение материала, получены аргументированные выводы, контролируемые компетенции демонстрируются на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** - ставится при выполнении следующих условий: тема реферата содержательно раскрыта, работа выполнена самостоятельно, процент заимствования допустим, содержит достоверные и актуальные данные, содержит элементы научной новизны, продемонстрировано знание современных теоретических концепций и владение методами исследования, логичное и структурированное изложение материала, отдельные недочеты в оформлении работы, получены аргументированные выводы, контролируемые компетенции демонстрируются на хорошем уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится при выполнении следующих условий: тема реферата содержательно недостаточно раскрыта, процент заимствования достаточно высок, содержит достоверные, но неактуальные данные, продемонстрировано знание современных теоретических концепций и владение методами исследования, отдельные недочеты в оформлении работы, получены недостаточно аргументированные выводы, контролируемые компетенции демонстрируются на удовлетворительном уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится при выполнении следующих условий: тема реферата содержательно не раскрыта, процент заимствования достаточно высок, работа не является самостоятельной, содержит недостоверные, неактуальные данные, не продемонстрированы знание современных теоретических концепций и владение методами исследования, неверное оформление работы, получены выводы крайне слабо аргументированы или не обоснованы, контролируемые компетенции не демонстрируются.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности, связанной с анализом реальных макроэкономических показателей.

Промежуточная аттестация по дисциплине с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.

20.3 Диагностическая работа

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения дисциплины «Макроэкономические факторы внешней среды».

Комплект диагностических заданий по дисциплине
Макроэкономические факторы внешней среды
Фонд оценочных средств сформированности компетенций
по дисциплине Макроэкономические факторы внешней среды

ПК-1 Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты

ПК-1.2 Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе анализа рынков, интерпретирует полученные результаты

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Согласно неоклассическому подходу издержки на единицу сдаваемого в аренду капитала определяются всем нижеперечисленным, КРОМЕ:

- **нормы прибыли корпораций;**
- нормы амортизации;
- ставки процента;
- цены единицы капитала и ее изменений.

ЗАДАНИЕ 2. Все следующие утверждения о q -теории инвестиций верны, КРОМЕ:

- q Тобина равно отношению рыночной стоимости установленного капитала к его восстановительной стоимости;
- она предполагает, что цены запаса капитала играют существенную роль в инвестиционных решениях;
- **если Тобина больше 1, фирмы позволяют капиталу выбывать без замены;**
- она предполагает, что инвестиции зависят от текущих и ожидаемых в будущем прибылей от установленного капитала.

ЗАДАНИЕ 3. Инвестиции в жилье зависят от:

- относительной цены жилья;
- реальной ставки процента;
- численности взрослого населения;
- **всего перечисленного.**

ЗАДАНИЕ 4. В соответствии с моделью акселератора инвестиций:

- **инвестиции высоки, когда выпуск быстро растет;**
- инвестиции высоки, когда реальная ставка процента низкая;
- инвестиции остаются примерно постоянными во все времена;
- инвестиции высоки, когда прибыль корпораций высока.

ЗАДАНИЕ 5. При прочих равных q Тобина вырастет, если:

- цены акций упадут;

- издержки возмещения изношенного капитала возрастут;
- будет введено больше капитала;
- **цены акций вырастут.**

ЗАДАНИЕ 6. На рынке кредитов под жилищное строительство рост ставки процента:

- **понижает спрос на жилье, цену жилья и инвестиции в жилищное строительство;**
- повышает спрос на жилье, цену жилья и инвестиции в жилищное строительство;
- понижает спрос на жилье и инвестиции в жилищное строительство, но повышает цену жилья;
- повышает спрос на жилье, но понижает цену жилья и инвестиции в жилищное строительство.

ЗАДАНИЕ 7. В соответствии с неоклассической моделью инвестиций:

- **инвестиции падают, если реальная ставка процента растет;**
- инвестиции падают, если реальная ставка процента падает;
- увеличение предельного продукта капитала ведет к сдвигу функции инвестиций влево;
- все верно.

ЗАДАНИЕ 8. Любая из нижеперечисленных мер является попыткой сократить естественный уровень безработицы, КРОМЕ:

- **пособий по безработице;**
- создания служб занятости;
- программ переподготовки;
- увеличения в пособии по безработице доли, выплачиваемой фирмой, уволившей работника.

ЗАДАНИЕ 9. Государственной политикой, которая увеличивает фрикционную безработицу, является:

- внедрение программ переподготовки;
- **увеличение пособий по безработице;**
- снижение минимальных ставок заработной платы;
- распространение информации о существующих вакансиях.

ЗАДАНИЕ 10. Пособие по безработице увеличивает фрикционную безработицу, так как:

- побуждает работников быстрее искать новую работу;
- заставляет работников принять первую же работу, которая им будет предложена;
- делает нежелательным для работодателя увольнение работника;
- **смягчает экономическую тяжесть безработицы.**

ЗАДАНИЕ 11. Минимальная ставка заработной платы:

- устанавливается на уровне 75% с % средней зарплаты в промышленности;

- увеличивает зарплату высококвалифицированных рабочих;
- поощряет наем учеников;
- **увеличивает безработицу среди подростков.**

ЗАДАНИЕ 12. Если реальная ставка процента упадет на 1%, а темп инфляции увеличится на 2%, то в соответствии с эффектом Фишера номинальная ставка процента:

- **упадет на 3%;**
- увеличится на 1%;
- увеличится на 2%;
- упадет на 1%.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пусть экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия с естественным уровнем безработицы в 10%. Если ежемесячно находит работу 18% безработных, а теряет 2,7 млн человек, то рабочая сила составляет: _____ /
В ответе запишите только целое число.

Ответ: 150

ЗАДАНИЕ 2. В модели межвременного выбора $Y_1 = 40\,000$, $Y_2 = 30\,000$, а ставка процента равна 50%, тогда максимально возможное потребление в первом периоде равно: _____.

В ответе запишите только целое число.

Ответ: 60000 ИЛИ 60 000

ЗАДАНИЕ 3. Связаны с инфляционным налогом. Падает реальный запас денежных средств, поэтому человеку приходится чаще ходить в банк, что влечет за собой рост связанных с этими посещениями издержек (например, снашивание обуви). Это издержки «...»

В ответе запишите два слова, согласованные в падеже прилагательное и существительное.

Ответ: стоптанных башмаков

ЗАДАНИЕ 4. Если кривая ... вертикальна, то монетарная политика абсолютно неэффективна.

В ответе запишите две буквы английского алфавита, которыми обозначается кривая.

Ответ: IS

ЗАДАНИЕ 5. Этот мотив хранения денег также основывается на функции денег как средства обращения. Он связан с неопределенностью будущих платежей. Это мотив ...

В ответе запишите существительное, согласованное в падеже.

Ответ: предосторожности

ЗАДАНИЕ 6. Функция инвестиций ... зависит от процентной ставки.

В ответе запишите согласованное наречие, обозначающее + или -.

Ответ: отрицательно

ЗАДАНИЕ 7. Изменение процентной ставки – это инструмент ...-... политики.
В ответе запишите сложное прилагательное через дефис без пробела, согласованное в падеже.

Ответ: денежно-кредитной

ЗАДАНИЕ 8. Если в модели кейнсианского креста функция потребления $C=100 + 0,6(Y - 7)$ и государственные закупки увеличиваются на 2, то при прочих равных равновесный уровень дохода увеличится на: ____ .

В ответе запишите только целое число.

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 9. Если в модели IS-LM растет спрос на деньги, то реальный выпуск увеличится или уменьшится?

Запишите только одно слово, обозначающее направление.

Ответ: уменьшится

ЗАДАНИЕ 10. Если кривая LM горизонтальна, то денежно-кредитная политика эффективна?

В ответе запишите слова да или нет.

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 11. ____ - цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны.

Запишите два слова через пробел.

Ответ: валютный курс

ЗАДАНИЕ 12. При установлении такого валютного курса денежно-кредитная политика Центрального банка сводится к поддержанию этого курса. Если курс растет, то Центральный банк должен скупать валюту для его снижения. При падении курса Центральный банк, наоборот, будет продавать иностранную валюту для его повышения. Это ... валютный курс.

Запишите прилагательное, согласованное в падеже.

Ответ: фиксированный

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).